

Приложение 2
к РПД Б1.О.09 Управление стратегическим развитием
образовательной организации
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Менеджмент в образовании»
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	«Менеджмент в образовании»
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.09 Управление стратегическим развитием образовательной организации
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

- УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Тема дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля
		Знать	Уметь	Владеть	
Научные подходы к управлению образовательным и организациями	УК-1 ОПК-8	современные теории управления образованием	различать особенности различных подходов в управлении образованием	способностью различать современные теории управления образованием	фронтальная работа на занятиях
Понятие образовательной системы и ее развитие. Инновационная система ОО	УК-1 ОПК-8	понятия: ОС, развитие ОС, инновационная система ОО	устанавливать связи педагогической и инновационной систем школы	способностью устанавливать связи педагогической и инновационной систем школы	фронтальная работа на занятиях (дискуссия)
Принципиальная модель программно-целевого управления	УК-1 ОПК-1 ОПК-8, ОПК-7	Функции управления развитием	строить логическую схему системно-целевого	технологиями проектирования образовательного пространства, в том числе в	разработать модель программно-целевой структуры

развитием ОО			подхода к управлению развитием	условиях инклюзии	управления развитием ОО (презентация)
Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы ОО	УК-1 ОПК-1 ОПК-8, ОПК-7	теорию вопроса	проектировать формы и методы контроля качества образования, уметь применять различные виды контр.-измер. материалов	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, уметь применять различные виды контр.-измер. материалов	Практическая работа: анализ мотивационной среды в одной из ОО доклад, защита, (презентация)
Проектирование желаемой педагогической системы	УК-1, УК-3 ОПК-7	теорию целеполагания в образовании, подходы к проектированию ПС	планировать УВП, исходя из поставленных целей и миссии ОО	способностью планировать УВП, исходя из поставленных целей и миссии ОО	разработка концепции проекта школы будущего (групповой проект) - защита
Стратегическое и операциональное планирование изменений в ПС ОО	УК-1 ОПК-1 ОПК-8, ОПК-7	теорию вопроса	давать экспертную оценку программы развития ОО	способностью давать экспертную оценку программы развития ОО	оценка программ развития ОО

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов; «хорошо» – 81-90 баллов; «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

Задание на понимание терминов (терминологический тест)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2

4.2 Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,3	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее,

	<p>опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.3 Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.5 Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

	<ul style="list-style-type: none"> - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Тематика рефератов/докладов

1. Необходимость научного управления развитием образовательной организации
2. Поведенческий подход к управлению.
3. Ситуационный подход к управлению
4. Концепция организационного развития.
5. Системный подход к управлению.
6. Программно-целевой подход к управлению.
7. Инновационный процесс в образовательных организациях
8. Инновационная система образовательной организации.
9. Структура системного управления образовательной организацией
10. Субъект управления развитием образовательной организации.

5.3 Вопросы к зачету

1. Общие идеи системного подхода к управлению.
2. Понятия: проблемная ситуация и проблема; решение проблемы; развитие системы, новшество, нововведение, инновационный процесс.
3. Педагогическая и инновационная системы образовательной организации.

4. Программа развития школы как модель системного решения проблемы.
5. Логическая структура этапов разработки программы развития образовательной организации.
6. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы.
7. Проектирование миссии образовательной организации.
8. Проектирование общих целей образовательной организации
9. Поиск, изучение и оценка возможностей решения проблем образовательной организации.
10. Формирование образа желаемого будущего школы.
11. Организация проектирования педагогической системы школы.
12. Разработка стратегии программы.
13. Организация стратегического планирования обновления школы.
14. Организация операционального планирования нововведений.

Критерии оценки результатов

91-100 баллов: ответ полный, обстоятельный, исчерпывающе раскрывающий содержание вопроса; во время ответа обучающийся обнаружил глубокое знание, продемонстрировал наличие всех компетенций.

81-90 баллов: ответ полный, без существенных недочетов, раскрывающий содержание вопроса; во время ответа студент продемонстрировал наличие основных компетенций, обнаружил знание по основным проблемам управления образовательными учреждениями.

61-80 баллов: ответ раскрывает лишь наиболее очевидные аспекты содержания вопроса; студент демонстрирует неглубокое понимание современного состояния и тенденций теории управления образовательными учреждениями.

60 баллов и менее: ответ не соответствует заявленному вопросу, его содержание не раскрыто.

Шкала оценивания

«Отлично» - 91-100 баллов, **«хорошо»** - 81-90 баллов, **«удовлетворительно»** - 61-80 баллов, **«неудовлетворительно»** - 60 баллов и менее